

Consejo de Escuela

Escuela de Política y
Gobierno Universidad
Nacional de San Martín

ACTA 08/2024 REUNIÓN ORDINARIA, 11 de diciembre de 2024

Decano: Ricardo A. Gutiérrez

Consejeros/as presentes: Héctor Mazzei
Jacqueline Behrend
Ana Soledad Montero
Marcelo Saguier
Deborah Pragier
Mariela Cuadro
Juan Buonuome
Leandro Eryszewicz
Jeremías Porma Favre
Camila Landaburu

Consejeros/as ausentes: Lucas González
Paula Kohn
Rocío Díaz

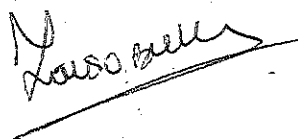

Asistentes: Ximena Simpson
Vanina Lago
Ángel Cucchetti

Orden del día

1. Acta correspondiente a la reunión del 13/11/2024.
2. Documento institucional de garantía de la presencialidad sincrónica.
3. Balance de fin de año.

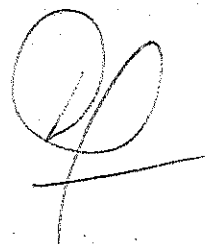
Siendo las 15:10hs. comienza la reunión.

1. El Decano, Ricardo A. Gutiérrez, pone a consideración la aprobación del acta de la reunión ordinaria del mes de noviembre del 2024. No habiendo objeciones, se aprueba el acta por unanimidad.
2. El Decano le da la palabra a la Secretaria Académica, consejera Jacqueline Behrend, quien realiza una presentación sobre la garantía de presencialidad sincrónica que figura



como anexo a esta acta. Durante la presentación, Behrend expone que se trata de un documento que la Secretaría General Académica requiere con el fin de formalizar el Sistema de Educación a Distancia por medio de la aprobación en cada unidad académica y así poder cumplir con los estándares de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). De este modo al presentar carreras nueva o reformas a la CONEAU, la universidad contará con un documento formal de cada unidad académica en el que describe los criterios y el modo de implementación del SIED en la Escuela de Política y Gobierno. Behrend también enfatiza que es la oportunidad de hacer un repaso en el Consejo de Escuela de todo lo implementado en educación a distancia. El SIED se creó hace un tiempo, su directora en UNSAM es Susana López, y además de formalizar la educación a distancia es una instancia de capacitaciones, que la Secretaría Académica de la Escuela comparte periódicamente con sus docentes. La Escuela cuenta con tres programas de educación a distancia: la Maestría en Estudios Electorales, la Maestría en Compras Públicas y el ciclo de complementación curricular en Administración Pública. Behrend comparte que recientemente recibió la notificación de la acreditación de la Maestría en Política y Comunicación, que también se presentó ante la CONEAU y el entonces Ministerio de Educación como programa a distancia. Algunos rasgos de la educación a distancia son la incorporación de tutores de seguimiento al estudiantado y la creación de la figura del administrador tecnológico local (ATL). Behrend realiza un repaso por las herramientas tecnológicas, las modalidades de las clases, la concepción pedagógica en el abordaje y la definición de la presencialidad como el intercambio sincrónico en el tiempo entre docentes y estudiantes. La secretaria Behrend destaca los aprendizajes realizados a partir de la reclusión por la pandemia. Luego de la presentación de Behrend se produce un intercambio entre los consejeros, con intervenciones de Marcelo Saguier, Ángel Cucchetti, y Héctor Mazzei. Como director del ciclo de complementación curricular en Administración Pública, Mazzei comparte la experiencia de su implementación y sobre esa base recomienda tener en cuenta las nuevas modalidades de comunicación y de educación a distancia desde el momento mismo de la creación de nuevos programas académicos. Sin otros comentarios, el documento se somete a consideración y se aprueba por unanimidad.

3. El Decano toma la palabra para proponer un balance de fin de año, pero no para exponerlo sino para escuchar de parte de los miembros del consejo. Seguida y alternadamente toman la palabra las consejeras Jacqueline Behrend, Mariela Cuadro, Ana Soledad Montero, la Secretaria de Extensión Ximena Simpson, los consejeros Camila Landaburu, Leandro Eryszewicz, Héctor Mazzei, Juan Bonuome, Marcelo Saguier y



Déborah Pragier. Todos destacan logros positivos y señalan las dificultades en un contexto adverso presupuestario y de hostilidad oficial hacia el sistema universitario.



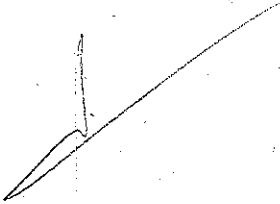
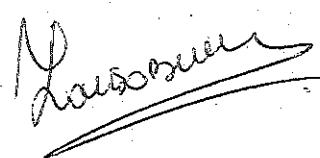
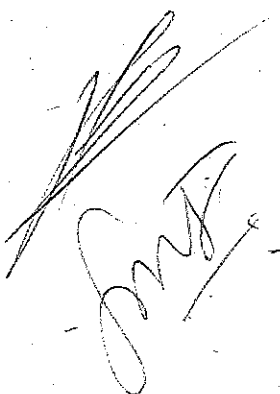
Behrend, como Secretaria Académica destaca que a pesar de la licuación salarial que obligó a docentes y no docentes a trabajar más horas, la Escuela pudo mantener la oferta de materias y cursos sin realizar recortes. Señala que esto sólo fue posible gracias al compromiso de docentes y no docentes en el seguimiento de las clases y de las problemáticas del estudiantado, que se acrecentaron. La consejera y directora de la licenciatura en Relaciones Internacionales, Mariela Cuadro, coincide con la Secretaria Académica y celebra que la licenciatura ya tiene más de cien egresos, lo cual es un logro muy destacado que se realizó gracias al esfuerzo docente en otras funciones además de las clases, como lo son las direcciones y evaluaciones de los trabajos finales. Relata además los comentarios de reconocimiento de colegas en eventos académicos sobre los egresados de la carrera.

La consejera Montero toma la palabra también para destacar los logros en medio de un año que inició con muchas incertidumbres respecto del ataque a la universidad pública. Además, destaca los recursos que provee la Escuela a la investigación y propone que investigadores tomen la iniciativa para salir a buscar recursos dado el cese de la Agencia I+D+i y las restricciones presupuestarias, una lección que aprendieron desde el área de Medios de la Escuela, a la que ella pertenece.

Luego toma la palabra la Secretaria de Extensión, Ximena Simpson, quien destaca el trabajo colectivo y la continuidad y creación de nuevos cursos, además de capacitaciones al gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a la Corporación Andina de Fomento (CAF) y municipios como Bahía Blanca y Luján. Comparte también la suscripción de nuevos convenios de prácticas profesionales y el primer trabajo final de licenciatura que aborda un informe de una de las prácticas profesionales.

A continuación, hace uso de la palabra la consejera Landaburu, que destaca los logros y sobre todo la participación del movimiento estudiantil. Señala los costos que la defensa de la universidad implicó, pero rescata la unidad entre los claustros y pide cooperación en la participación de las iniciativas de los estudiantes. Finalmente, la consejera rescata la escucha y la atención que el claustro estudiantil ha tenido por parte del Decano.

Toma la palabra el consejero Eryszewicz; adhiere a los balances realizados, agradece al claustro estudiantil por sumarse a la defensa de los salarios de docentes y no docentes y destaca los avances institucionales. Evalúa que la visibilización del valor de la universidad pública tuvo logros materiales concretos y destaca los avances institucionales.

El consejero Mazzei señala que el contexto del año 2024 fue de un ataque sin precedentes a la universidad pública desde antes de la transición democrática, y destaca la movilización estudiantil y también el trabajo de los gremios docentes.

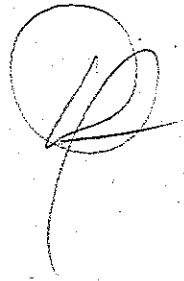
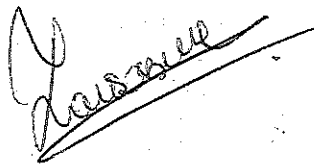
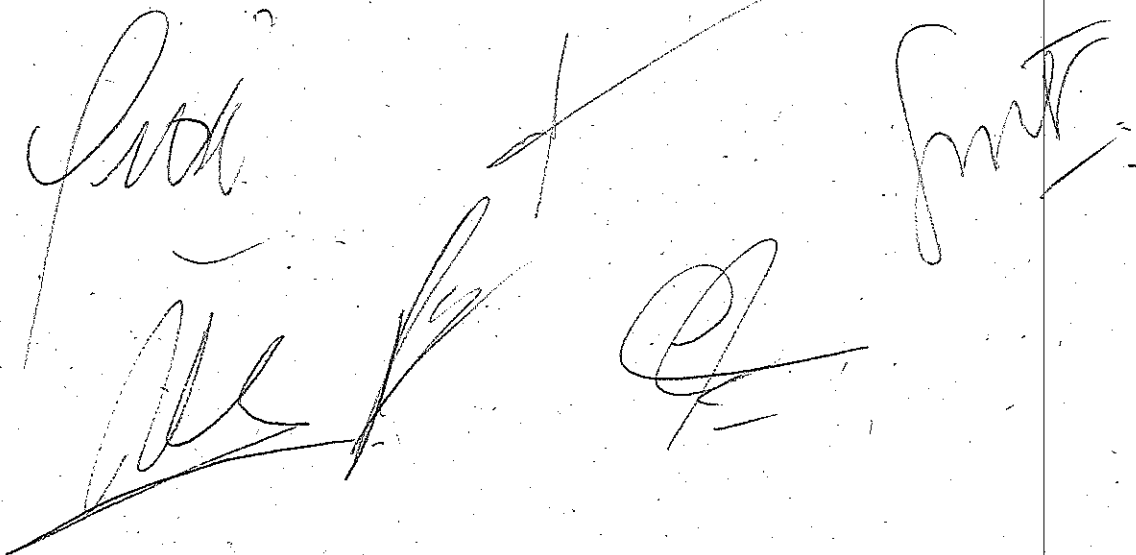
El consejero Buonuome saluda el reconocimiento realizado por la Secretaria Académica y declara que el esfuerzo docente señalado es producto del apoyo institucional que recibe.

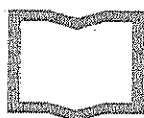
Por su parte, el consejero Saguier interviene para adherir también al balance positivo, pero advierte que probablemente la situación material del cuerpo docente empeore el año próximo y se refiere a los desafíos propios de posgrado en donde se pudieron dictar muchos programas a pesar de estar sujetos a inscripciones y a ingresos propios. Finalmente, llama a prepararse para un ciclo largo de pauperización material de la universidad pública.

La consejera y subsecretaria de posgrado Deborah Pragier toma la palabra adhiriendo a al reconocimiento de la Secretaria Académica, enfatizando que para lograr la retención en grado y posgrado todos los equipos tuvieron que trabajar más: Finalmente llama a mantener la unión como Escuela y como Universidad.

El Decano toma la palabra para agradecer las palabras y para adherir al balance positivo y tomar en cuenta todo lo expresado. Anuncia que, en el año 2025, se realizará una reforma de planes de estudios de las carreras de grado, que será una de las prioridades del año 2025.

Siendo las 17:22h finaliza la reunión.





Escuela de
Política y Gobierno
EPyG_UNSAM

Documento institucional de Garantía de la presencialidad sincrónica.

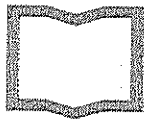
La oferta académica de carreras a distancia de la Escuela de Política y Gobierno

La Escuela de Política y Gobierno tiene una oferta académica de carreras bajo la modalidad a distancia que consta de tres propuestas: dos carreras de posgrado y un ciclo de complementación curricular.

La Maestría en Estudios Electorales forma parte de la oferta académica de posgrado desde el año 2016, en la modalidad a distancia. Esta maestría está organizada en torno a una serie de asignaturas nucleadas en cuatro Áreas Específicas: Análisis Electoral, Gobernanza Electoral, Derecho Electoral y Metodología. El estudiantado cursa las materias de acuerdo con la oferta vigente, realizando de este modo un recorrido autónomo a través del currículum.

En el mismo año 2016, comienza el dictado en la modalidad a distancia del Ciclo de Complementación Curricular en Administración Pública. La complementación presenta un total de catorce materias cuatrimestrales, y tiene una duración estimada en cuatro cuatrimestres.

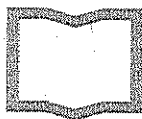
Ya en el año 2017, se incorpora la Maestría en Compras Públicas a la oferta académica de carreras a distancia de la EPyG. Desde entonces, la estructura curricular se encuentra organizada en tres Áreas de Formación: Específica, Metodológica y de la Práctica Profesional. Las materias que componen cada área se distribuyen a lo largo de cinco trimestres.



Escuela de
Política y Gobierno
EPyG_UNSAM

Las tres propuestas se presentan en la plataforma institucional UNSAM. Dicha plataforma contiene a las aulas virtuales, que comenzaron a tener un rol central en el proceso de enseñanza y aprendizaje luego de la virtualización masiva a causa del contexto de educación remota de emergencia en el período 2020 - 2021 (Documento de Trabajo 8, 2023). Aquella virtualización masiva dio lugar a la descentralización de la gestión de las plataformas, en un proceso que generó una transformación institucional en la definición de la modalidad para el nivel universitario. Fue un proceso de redefinición conceptual, que reconfiguró la práctica pedagógica y afectó a todas las propuestas de formación universitaria en la modalidad (CONEAU, 2006; Documento de trabajo 7, 2023; Dispos. 91/23). Este proceso, que dio lugar a un proyecto de mejora integral de las propuestas de educación a distancia, incorporó la figura de los Administradores Tecnológicos Locales (ATL) como nexos entre la Gerencia de Tecnología, las Unidades Académicas y el Sistema de Educación a Distancia (SIED). De este modo, comenzó la articulación de las diferentes perspectivas que hacen al funcionamiento de las propuestas de educación a distancia.

Este proyecto de mejora de las propuestas impactó en las dinámicas de las clases y el uso de las aulas virtuales, las cuales detallaremos en los siguientes apartados.

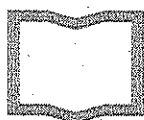


La interacción pedagógica en las carreras a distancia de la EPyG

Entendemos a la educación a distancia como una “modalidad pedagógica y didáctica en la que la relación docente-estudiante se encuentra separada en el tiempo y el espacio durante todo o gran parte del proceso educativo” (Dispos. 91/24), que utiliza soportes y materiales tecnológicos diseñados especialmente para que las y los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje propuestos.

Esta definición otorga un protagonismo a la interacción entre docentes y estudiantes, colocándolos a ambos en un rol activo tanto en relación con el diseño de la propuesta pedagógica para la modalidad desde la perspectiva docente, como en relación con las actividades para el aprendizaje desde la perspectiva estudiantil. En este sentido, las propuestas de la EPyG que se habían diseñado desde una dinámica asincrónica se han modificado para dar respuesta a las nuevas perspectivas del área. Es así como las tres propuestas alternan el trabajo autónomo asincrónico de las y los estudiantes en el marco de la plataforma institucional con la presencialidad sincrónica que supone espacios de intercambio y diálogo en formato de videoconferencia.

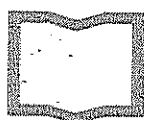
Tanto las maestrías como el ciclo de complementación curricular presentan un formato de aula semanal, en las que se incorpora una amplia diversidad de materiales: imágenes, audios, podcasts, padlets, material audiovisual y textos en distintos formatos, para el trabajo autónomo con los contenidos específicos de cada materia. Asimismo, en el marco del trabajo autónomo, se propone una diversidad de recursos que ofrece la plataforma institucional UNSAM: en cada clase semanal, las y los estudiantes disponen de un foro de consultas generales, el material teórico en diversos formatos y una actividad, que alterna el formato tarea con los foros por



Escuela de
Política y Gobierno
EPyG_UNSAM

temas y de debate sencillo. Las estrategias descritas persiguen el propósito de fortalecer el trabajo autónomo sin perder la interacción con las/os docentes, con una variada selección de recursos, tanto por fuera de la plataforma (aunque integrados a ella) como al interior de la misma. Los recursos tecnológicos que dispone la plataforma institucional -como los foros por grupos, de debate sencillo y por temas- y las actividades de trabajo autónomo -entre las cuales se usan: wiki colaborativa, tarea, cuestionario, chat y encuesta-, se complementan tanto con materiales didácticos accesibles -como el uso de imágenes, videos, audios- como con las instancias de intercambio sincrónico. Ellas se realizan mayormente a través de las plataformas ZOOM y el Google Meet institucional. Estas plataformas tienen diferentes posibilidades que se utilizan en los encuentros. Entre ellas podemos mencionar el trabajo con consignas por grupos, el uso del chat como un recurso para fomentar la participación y la posibilidad de compartir recursos externos en línea, junto al subtítulo de cada encuentro.

Es importante destacar que cada propuesta cuenta con tutoras/es que realizan un acompañamiento exhaustivo, tanto a docentes como a estudiantes. El Ciclo de Complementación Curricular cuenta con un equipo de tres tutores, mientras que las propuestas de posgrado cuentan con un tutor cada una. Las y los tutores tienen la función de acompañar, orientar y guiar a las y los estudiantes en todas las cuestiones referidas al funcionamiento de la plataforma y las dinámicas de cursado que allí tienen lugar. También intervienen activamente en la solución a problemas de acceso y funcionamiento de la plataforma, realizando una triangulación con la mesa de ayuda técnica, a la vez que encauzan consultas estudiantiles de tipo administrativo. Asimismo, orientan a las y los docentes en el armado de las aulas, la disposición del material y en el manejo de los recursos y herramientas de mediación tecnológica.



En el siguiente apartado se desarrollarán y profundizarán las características del segundo componente de la interacción pedagógica: la presencialidad sincrónica y las estrategias de hibridación.

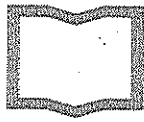
Las estrategias de hibridación en las carreras a distancia de la EPyG

La presencialidad sincrónica se define como aquellas “actividades académicas sincrónicas mediadas por tecnologías de videoconferencia o similares que podrán ser consideradas como actividades presenciales” (Dispos. 91/24).

Este tipo de presencialidad en las carreras a distancia, presenta diferentes posibilidades o estrategias de hibridación. Estas pueden ser: (i) alternada, que combina encuentros presenciales con videoconferencias; (ii) híbrida, que permite la posibilidad de presenciar la clase convencional o participar de ella a través de la videoconferencia y (iii) mixta, que combina clases híbridas y clases presenciales convencionales. (CONEAU, 2006; Documento de trabajo n°7)

La oferta académica de posgrado de la EPyG bajo la modalidad a distancia toma la estrategia de alternancia entre videoconferencias optativas y encuentros presenciales. Es así como algunas clases se dictan en una semana intensiva de manera presencial y el resto, de manera virtual con encuentros sincrónicos optativos y material para el trabajo autónomo.

En cambio, el Ciclo de Complementación Curricular adopta una modalidad que alterna entre clases para el trabajo autónomo con la variedad de recursos disponibles que se han citado en el apartado anterior, y la presencialidad sincrónica, a través de la videoconferencia.

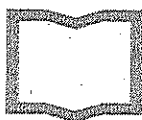


Las acciones o estrategias pedagógicas para el diseño de los encuentros de presencialidad sincrónica giran en torno a la centralidad de la enseñanza y a fomentar la participación activa en la interacción entre docentes y estudiantes (Documento de Trabajo nº 12). En este sentido, los encuentros sincrónicos que se desarrollan a través de las plataformas institucionales alternan dinámicas de exposición dialogada con análisis de casos, consignas variadas para la aplicación de los conceptos teóricos, toma de apuntes y preguntas para favorecer e incentivar el intercambio.

El desafío es lograr que las herramientas y recursos tecnológicos sean mediadores eficaces para el logro de los objetivos pedagógicos propuestos y que las dinámicas que allí tengan lugar amplíen las posibilidades de diálogo y fortalezcan el compromiso del estudiantado para con su propio proceso de aprendizaje (Documento de Trabajo nº 12).

En este camino hacia la mejora de las propuestas virtuales de la EPyG se identifica la necesidad de aumentar progresivamente la calidad de las instancias sincrónicas, elevando tanto la conectividad como la accesibilidad y fomentando la participación. Si bien se garantiza la diversidad de instancias de interacción que ofrecen las plataformas institucionales (aulas, foros, mensajería privada, videoconferencias y sus múltiples posibilidades), se presenta como un desafío la participación cada vez mayor en los espacios de capacitación y formación docente que brinda el Sistema Institucional de Educación a Distancia.

De este modo, contaremos con una variedad cada vez más nutrida de recursos y optimizaremos las herramientas tecnológicas para la mejora de las propuestas de enseñanza.



Escuela de
Política y Gobierno
EPyG_UNSAM

Documentos de consulta

DISPOSICIÓN S.G.A. N°90/2024 Orientaciones sobre grillas curriculares.

DISPOSICIÓN S.G.A. N°91/2024 Orientaciones para propuestas con presencialidad sincrónica.

CONEAU (2006) Presentación de carreras nuevas de Posgrado. Nota Técnica. Anexo II Estrategias de Hibridación.

Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) UNSAM (2023). Documento de Trabajo #7 - Presentación ante CONEAU de carreras de posgrado que incorporen estrategias de hibridación.

Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) UNSAM (2023). Documento de Trabajo #8 - Articulación de procesos de gestión técnico-operativa de los Campus virtuales.

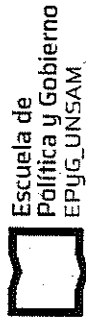
Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) UNSAM (2023). Documento de trabajo #12 - Estrategias para fomentar la participación en encuentros sincrónicos.



Escuela de
Política y Gobierno
EPYG_UNSAM

Oferta Académica a Distancia

Escuela de Política y
Gobierno

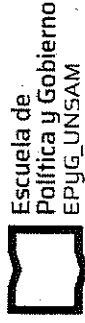


Introducción

· Maestría en Estudios electorales (desde 2016)

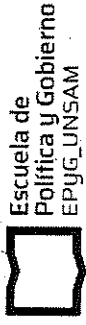
· CCC en Administración Pública (desde 2016)

· Maestría en Compras Públicas (desde 2017)



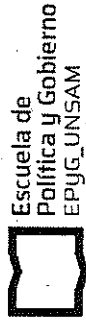
Plataforma UNSAM

- Las tres propuestas académicas se presentan en la plataforma institucional UNSAM.
 - Las aulas virtuales son esenciales para el proceso educativo desde la virtualización masiva de 2020-2021.
 - Incorporación de Administradores Tecnológicos Locales (ATL) para mejorar la gestión.
-



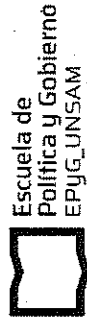
Interacción Pedagógica en la Modalidad a Distancia

- Educación a distancia entendida como una modalidad pedagógica que separa a docentes y estudiantes en tiempo y espacio.
 - Se promueve una relación activa entre ambos roles, con un enfoque en el diseño pedagógico y las actividades para el aprendizaje.
-



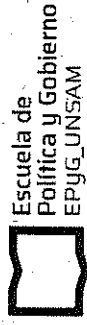
Formato de clases

- Clases semanales que combinan trabajo autónomo asincrónico y encuentros sincrónicos.
 - Diversidad de recursos: foros, material teórico, actividades interactivas, y videoconferencias.
-



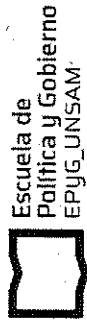
Herramientas tecnológicas

- Uso de foros, tareas, wikis, cuestionarios, chats y encuestas en la plataforma UNSAM.
 - Videoconferencias a través de Zoom y Google Meet, con recursos como chats y recursos compartidos en línea.
-



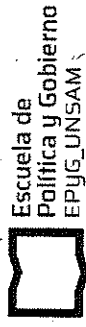
Tutores y Acompañamiento

- Cada propuesta tiene tutores para acompañar y guiar a estudiantes y docentes.
 - Acompañamiento en el uso de la plataforma, resolución de problemas y orientación administrativa.
-



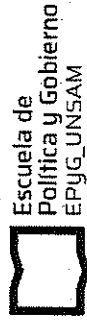
Presencialidad Sincrónica

- Actividades académicas sincrónicas mediadas por videoconferencia, consideradas presenciales.
 - Estrategias de hibridación: alternada, híbrida y mixta.
-



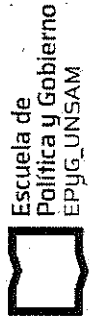
Estrategias de Híbrida en la EPyG

- **Maestrías:** Alternancia entre videoconferencias optativas y encuentros presenciales intensivos.
 - **Ciclo de Complementación:** Combinación de trabajo autónomo y videoconferencias sincrónicas.
-



Dinámicas de los Encuentros Sincrónicos

- Fomento de participación activa en la interacción entre docentes y estudiantes.
 - Diversas dinámicas: exposiciones, análisis de casos, consignas y toma de apuntes.
-



Desafíos y Mejora Continua

- Aumentar la calidad de las instancias sincrónicas: mejor conectividad y accesibilidad.
 - Fomentar la participación mediante capacitación y formación docente.
-

Conclusión

La EPyG continúa evolucionando en su oferta académica a distancia, con una fuerte integración de tecnología, hibridación de modalidades y un enfoque pedagógico centrado en la interacción y el aprendizaje activo.



Escuela de
Política y Gobierno
EPYG_UNSAM

Documentos de Consulta

DISPOSICIÓN S.G.A. N°90/2024: Orientaciones sobre
grillas curriculares.

• DISPOSICIÓN S.G.A. N°91/2024: Orientaciones para
propuestas con presencialidad sincrónica.

• CONEAU (2006): Estrategias de Hibridación.

• SIED UNSAM (2023): Documentos sobre la gestión
técnica-operativa y estrategias pedagógicas.



Escuela de
Política y Gobierno
EPUJG_UNSAM

Gracias por su atención

Escuela de Política y
Gobierno